

**T.C**  
**ASLANAPA KAYMAKAMLIĞI**  
**ORTACA İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**KÜTAHYA 2019**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her corihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*





**ORTACA İLK-ORTAOKULU**

## SUNUŞ

*Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor.*

*Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.*

*"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir.*

*Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil "yeni toplum" üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, "önce insan" anlayışını kazandırmaktır.*

*İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.*

*Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...*

*Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.*

*Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." Sözüünü rehber edindik.*

*Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...*

**Kadri ATASEVER**

**Okul Müdürü V.**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8-9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	10-24
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25-27
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	28-29
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>32-33</b>
MİSYONUMUZ .....	32
VİZYONUMUZ .....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	33
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>34-43</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34-35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	36-41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	42-43
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>44</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>45</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kadri ATASEVER	Okul Müdürü	Kadri ATASEVER	Okul Müdürü
Ufuk SABANCIOĞLU	Müd. Yard.	Ufuk SABANCIOĞLU	Müd. Yard.
Hatice SABANCIOĞLU	Sınıf Öğr.	Havva SEVİNÇ	Türkçe Öğr.
Merve TEBER	Fen Bil. Öğr.	Zehra AYDIN	Matematik Öğr.
Nazan YILMAZ	Türkçe Öğr.	Ufuk SABANCIOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Rabia ALTINTAŞ	Matematik Öğr.	Tuğba ŞİLİT	Sınıf Öğretmeni



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

*1970 yılında 1 Derslik ve 1 öğretmen ile ortaokul olarak hizmet vermeye başlanmış.1971 Yılında imece usulü ile vatandaşlar 4 sınıf ve 1 müdür odasından oluşan yeni bir bina yapmışlardır. Köye içme suyu ve sulama kanalının yapılması ile seracılık önem kazanınca köy nüfusu hızla artmaya başlamıştır. Bu binaya öğretmenler ve köylüler ortak çalışarak 2 derslik daha ilave etmelerine rağmen bu bina da birkaç sene sonra ihtiyaca cevap veremez hale gelmiş bunun üzerine 1988 yılında 10 derslikli bir bina yapılmıştır. Ancak 1997 yılında 8 yıllık ilköğretime geçilince yeni bir binaya ihtiyaç doğmuş, devlet vatandaş işbirliği ile yapımına 2001 yılında başlanan 15 derslikli bina 2004-2005 öğretim yılında hizmete girmiştir. 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokul olmuştur. Yemekhane, Fen Laboratuvarı ve Kütüphane Ortaca İlkokulu ile beraber kullanılmaktadır.*

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi- Ortaokul

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:Kütahya		İlçesi: Aslanapa			
Adres:	Ortaca Köyü Aslanapa KÜTAHYA	Coğrafi Konum	<a href="https://goo.gl/maps/86ipc1KuZuL2">https://goo.gl/maps/86ipc1KuZuL2</a>		
Telefon Numarası:	0 (274) 349 40 47	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	ortacaevrak@gmail.com	Web sayfası adresi:	ortacaaoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711991	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	41		Erkek	3
	Toplam	77		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		32,58	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi - İlkokul

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:Kütahya			İlçesi: Aslanapa		
Adres:	Ortaca Köyü Aslanapa KÜTAHYA		Coğrafi Konum	https://goo.gl/maps/86ipc1KuZuL2	
Telefon Numarası:	0 (274) 349 40 47		Faks Numarası:	---	
e- Posta Adresi:	ortacaevrak@gmail.com		Web sayfası adresi:	ortacaio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	711990		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		7
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	45		Erkek	2
	<b>Toplam</b>	<b>90</b>		<b>Toplam</b>	<b>7</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		32,58	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

**Çalışan Bilgileri Ortaokul :**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri :**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	1	8	9
Rehber Öğretmen	0		0
İdari Personel	2		2
Yardımcı Personel	0		0
Güvenlik Personeli	0		0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Çalışan Bilgileri İlkokul :**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri :**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	5	5
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1		0
Güvenlik Personeli	0		0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**Okulumuz Bina ve Alanları Ortaokul :**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6170			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	35			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Diğer (.....)</b>				



**Okulumuz Bina ve Alanları İlkokul :**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>1</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>x</b>	
Derslik Sayısı	<b>8</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>x</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>35</b>	Kütüphane	<b>x</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>6</b>	Fen Laboratuvarı	<b>x</b>	
Şube Sayısı	<b>6</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>x</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>15</b>	İş Atölyesi	<b>x</b>	
Öğretmenler Odası (m2)	<b>35</b>	Beceri Atölyesi		<b>x</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>200</b>	Pansiyon		<b>x</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>6170</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>600</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>35</b>			
Kantin (m2)	<b>20</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>3</b>			
Engelli Tuvalet Sayısı	<b>1</b>			

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Ortaokul :**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	8	18
6/A	6	5	11
6/B	5	6	11
7/A	12	6	18
8/A	8	7	15
Özel Eğitim	0	2	2

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri İlkokul :**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	8	10	18
2/A	8	10	18
3/A	6	6	12
3/B	5	7	12
4/A	13	7	20
Ana Sınıfı	6	5	11

**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız Ortaokul :**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb/s

**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız Ortaokul :**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb/s

**Gelir ve Gider Bilgisi İlk - Ortaokul:**

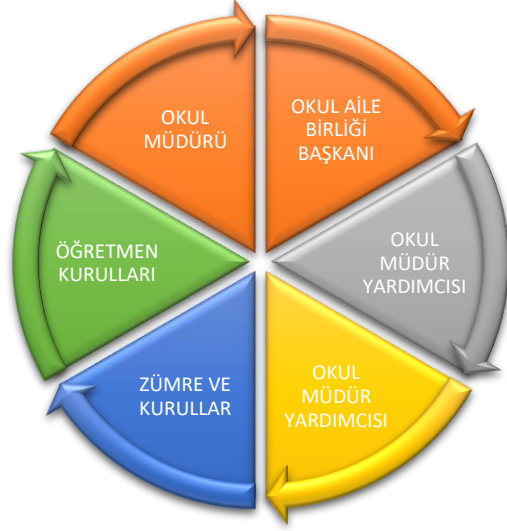
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
<b>Gelir Miktarı</b>	5270,14	6524,50	4259
<b>Gider Miktarı</b>	5879,86	6486,00	2532,84
<b>Toplam</b>	<b>-609,72</b>	<b>38,50</b>	<b>1726,16</b>



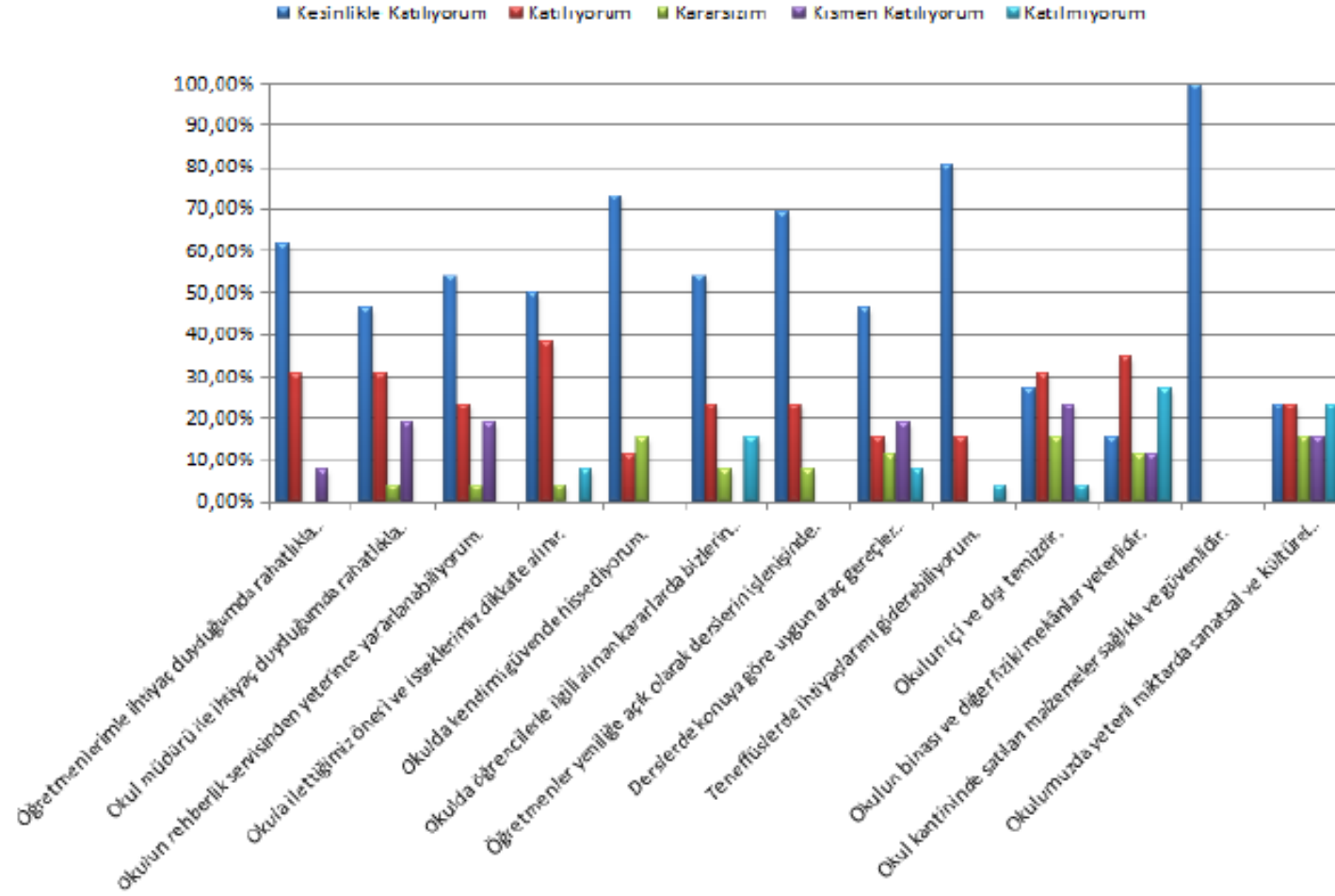
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

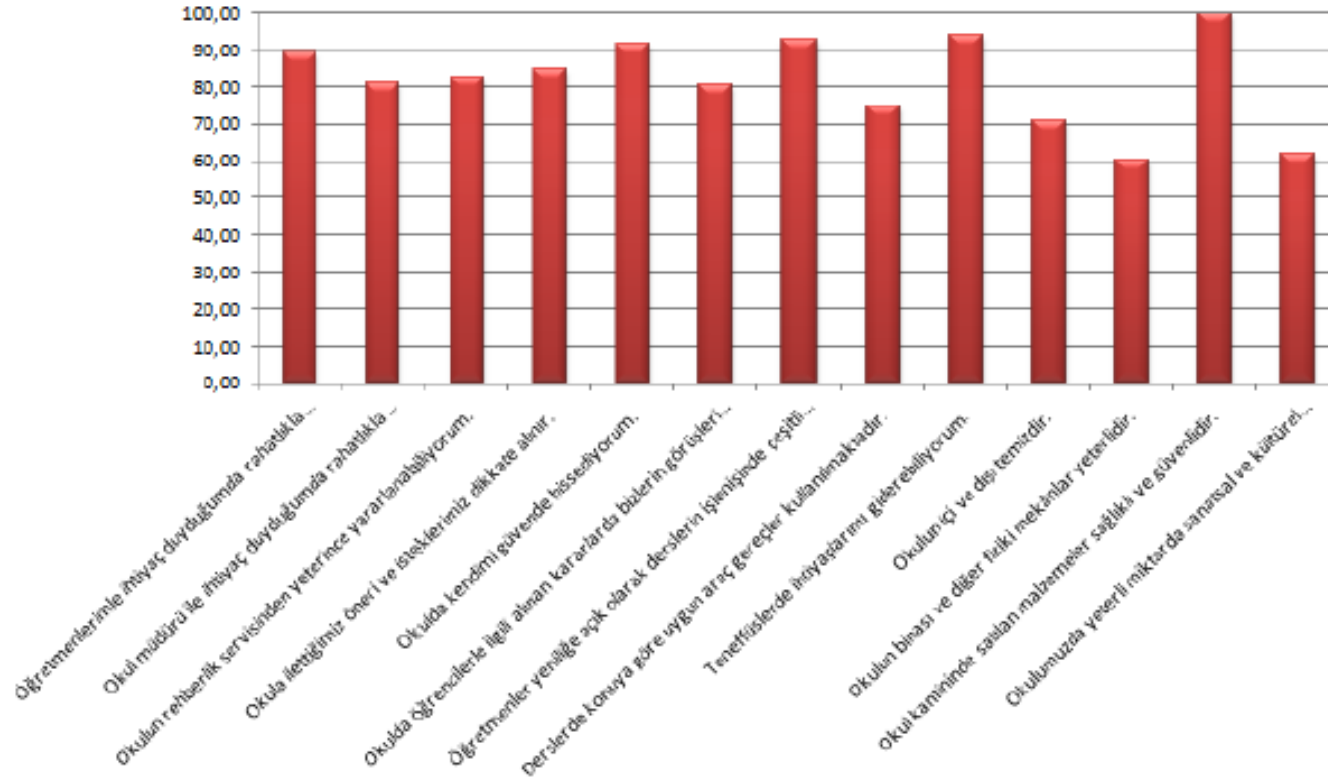


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

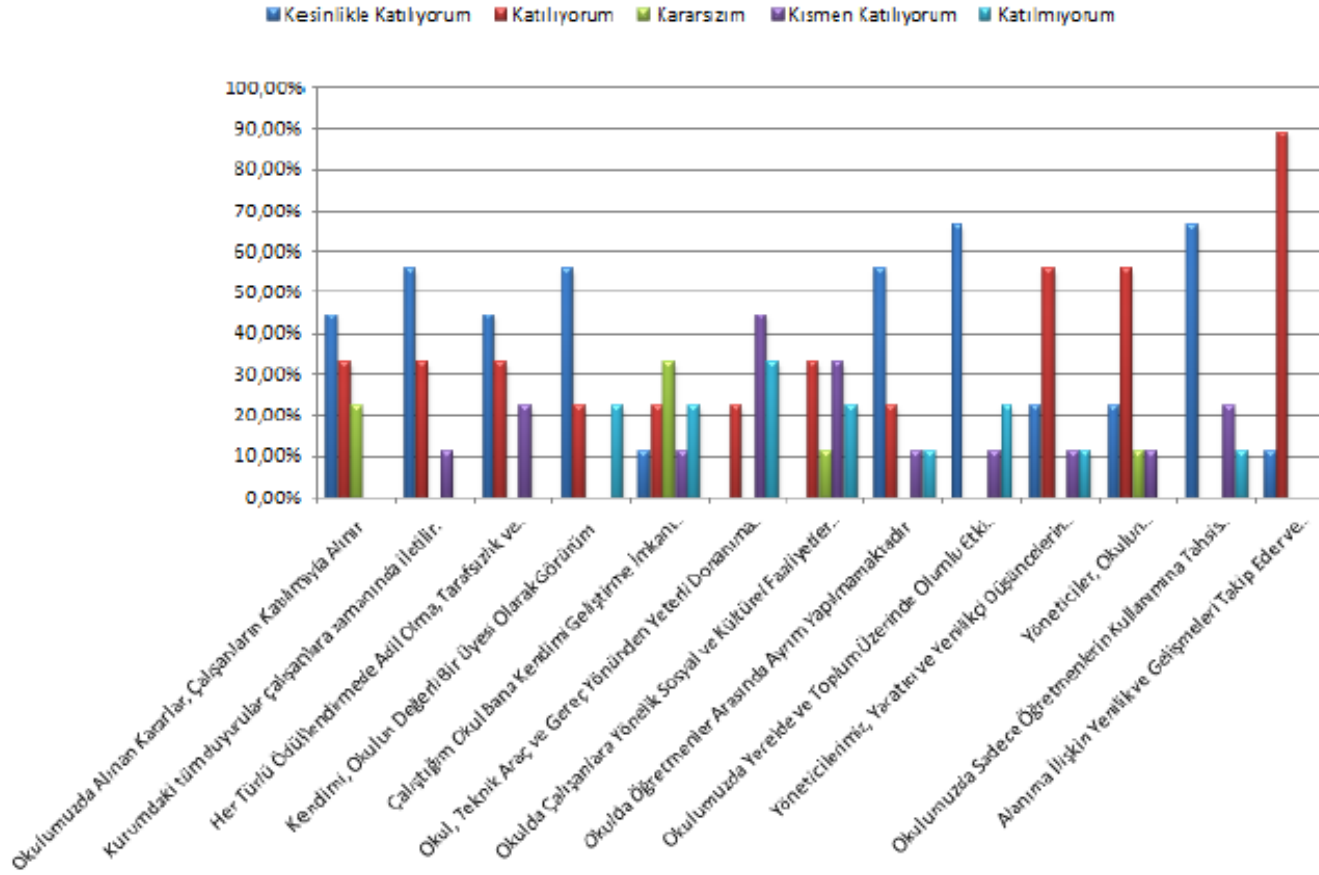


## ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



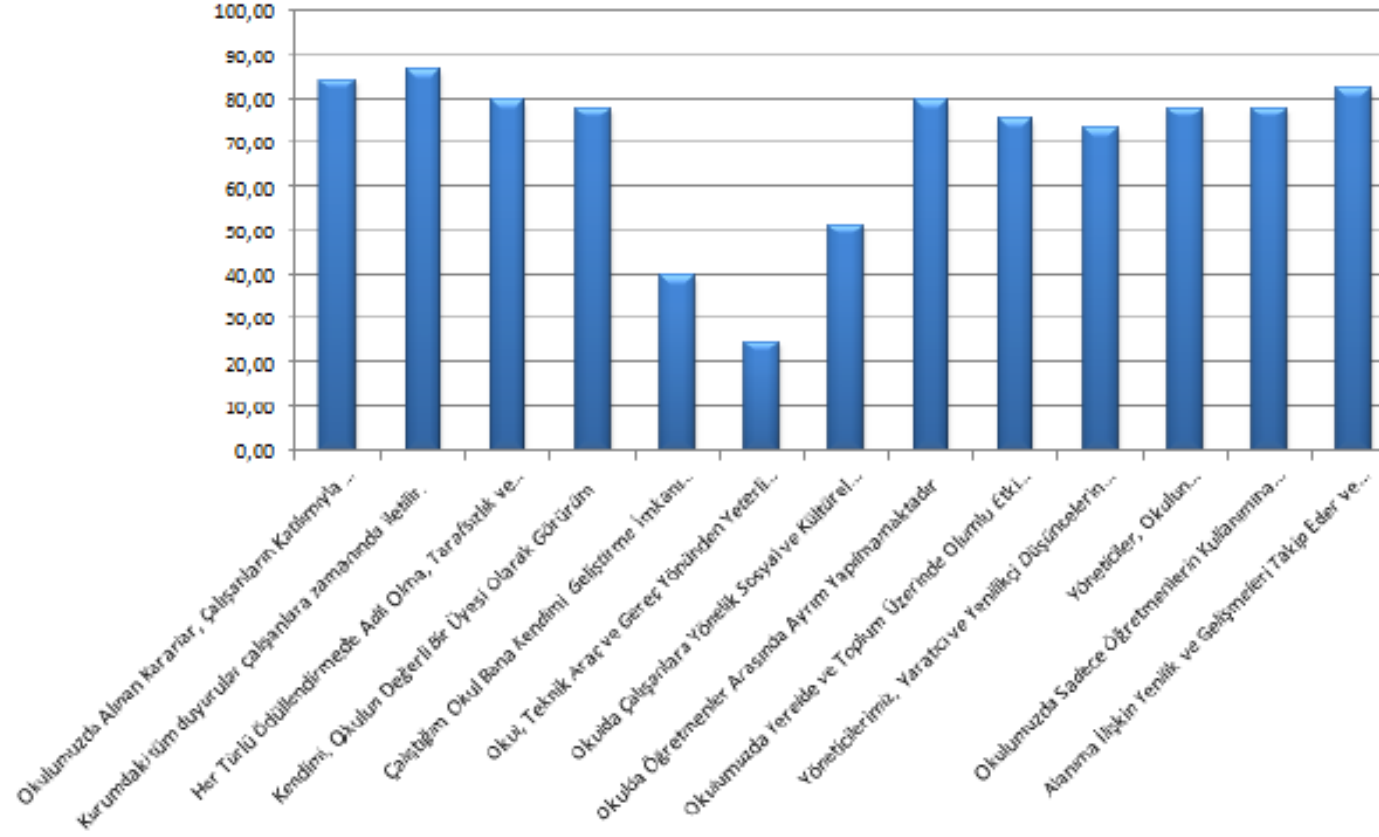
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

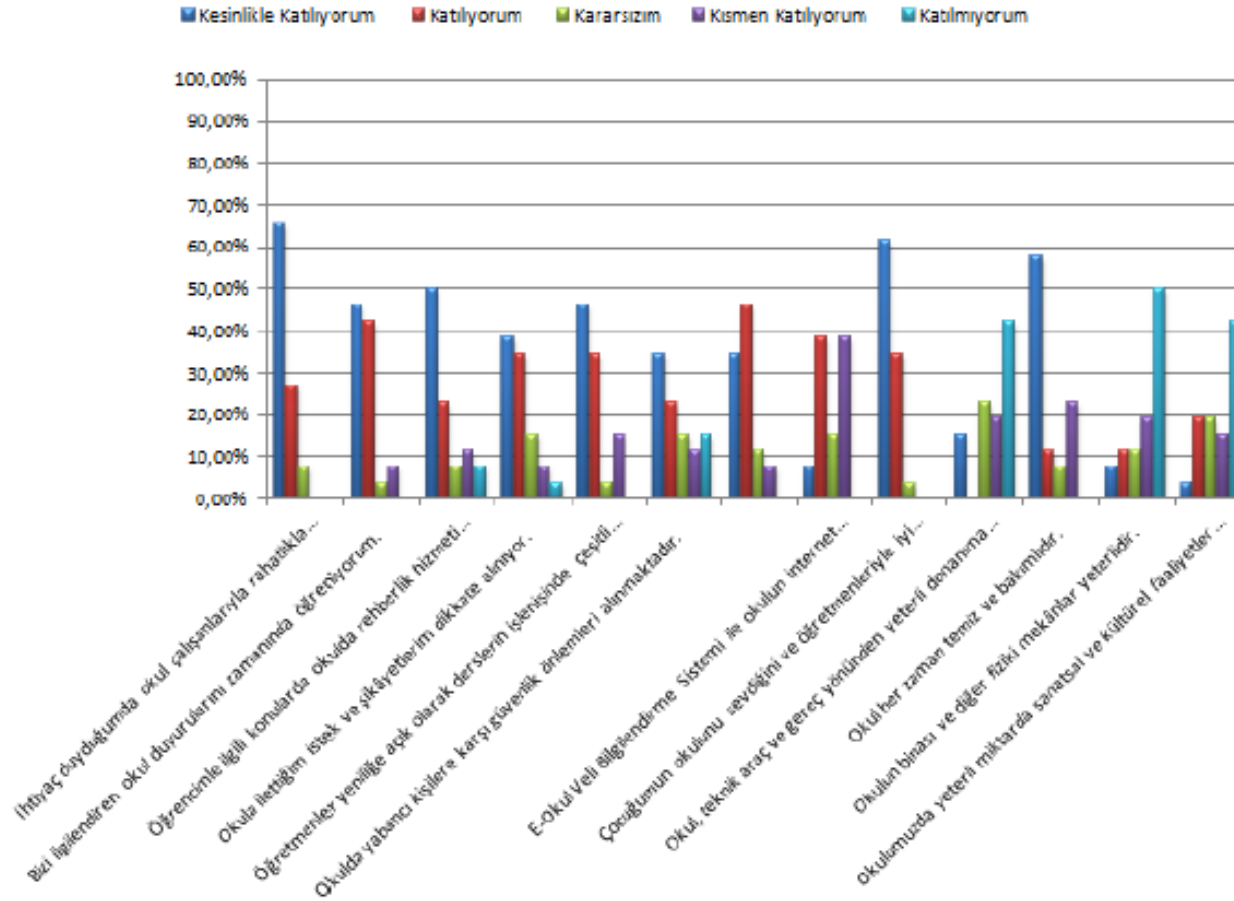
## ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



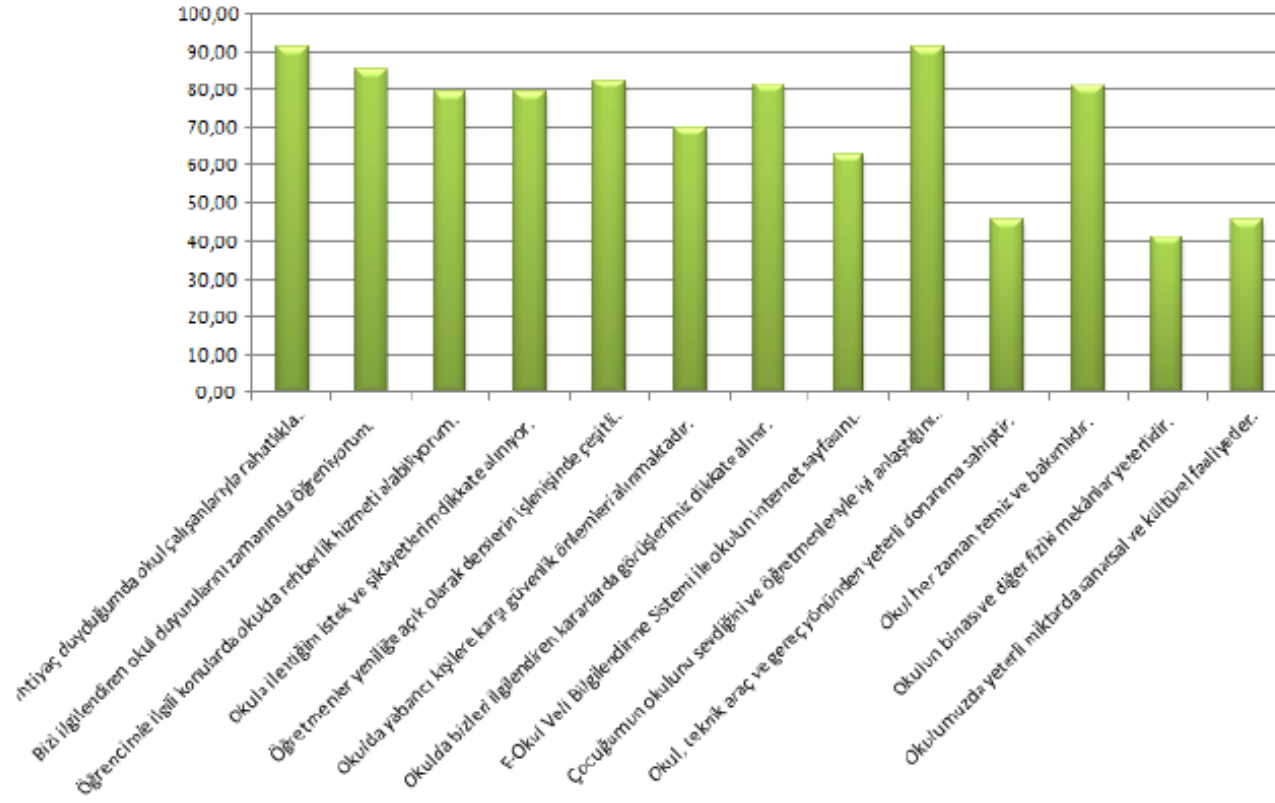


## ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



**Veli Anketi Sonuçları:****VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ**

## VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



### *GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



## Güçlü Yönler:

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz.</li> <li>2. Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.</li> <li>3. Sınıf mevcutlarının az olması.</li> </ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İdari işleyişin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.</li> <li>2. Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması.</li> <li>2. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar</li> <li>3.</li> </ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Güvenlik sorunun olmaması</li> </ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuz donanım olarak yeterli seviyede olması</li> </ol>
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri</li> <li>2. İdari işleyişin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li> </ol>
vb	

## Zayıf Yönlerimiz :

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</li> <li>2. Öğrencilerin taşınmalı olması</li> </ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmenlerin okuldan uzakta ikamet etmeleri.</li> <li>2. Güvenlik görevlisi elemanının olmaması.</li> <li>3. Öğretmenlerin yeterli düzeyde hizmet içi eğitim almaması.</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veli, öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.</li> <li>2. Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.</li> </ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiziki mekânların yetersiz olması.</li> <li>2. Spor salonu, müzik odası, resim odası, toplantı salonunun olmaması.</li> </ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilişim teknolojileri sınıfı ve laboratuvarların olmaması.</li> </ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzun bütçe imkanlarının zayıf olması</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmen sirkülasyonunun yaşanması.</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velilerin okul yerleşkesine uzaktaki köylerde ikamet etmeleri</li> </ol>
vb	

**Fırsatlar**

Politik	1. İlimizde üniversitenin bulunması
Ekonomik	1. Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması.
Sosyolojik	1. Girişimcilik konusunda farkındalığın artması.
Teknolojik	1. Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması.
Mevzuat-Yasal	1. M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.
Ekolojik	1. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması.

**Tehditler**

Politik	1. Akademik alanda küresel rekabet baskısı, 2. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 3. Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	1. İki okulun bir arada olması 2. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Sosyolojik	1. Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması 2. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.
Teknolojik	1. Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması 2. Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	1. Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	1. Soğuk hava koşullarının ulaşımı ve eğitimi kötü etkilemesi.

## *Gelişim ve Sorun Alanları*

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

*Gelişim ve Sorun Alanlarımız*

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
9	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

### ***BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER***

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### ***MİSYONUMUZ***

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

#### ***VİZYONUMUZ***

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ:

1. Okulumuzda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
2. Okulumuzdaki tüm personel arasındaki iletişim açık ve olumludur.
3. Okulumuzda kurulan iyileştirici ekipler katılımcı ve paylaşımcıdır.
4. Atatürk ilke ve inkılaplarının esas alıyoruz.
5. Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
6. Öğrenci merkezli eğitimi esas alarak kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz
7. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanıyoruz
8. Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışıyoruz
9. Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız
10. Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.

## ***BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER***

### ***TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM***

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

### Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	95	96	98	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	88	90	95	98	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	75	80	85	90	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7	4	3	2	1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

*Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü, Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

**Stratejik Hedef 2.1:** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	216,56	230	240	250	260	270
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	78,65	80	82	85	86	90
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	15	20	25	27	30
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	50	55	65	70	75
PG.2.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	%11	%12	%13	%14	%15
PG.2.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.g	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.h	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	6	7
PG.2.1.ı	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	45	55	65	90	100	105
PG.2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	85	85	85	85	90	100
PG.2.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	45	55	60	60	65	70
PG.2.1.k	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	2	2	2	2	2	2

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.



**Eylemler :**

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>2.1.1.</b>	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
<b>2.1.2</b>	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
<b>2.1.3</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
<b>2.1.4</b>	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

**Stratejik Hedef 2.2:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

**Performans Göstergeleri:**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	0	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

**Eylemler:**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

**TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE :**

**Stratejik Amaç 3:** Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin

No :	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	2	2	3	4	5
PG.3.1.b	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	2
PG.3.1.c	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.d	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	0	0	1
PG.3.1.e	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.f	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.g	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%66	%100	%100	%100	%100	%100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 3 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

### **Eylemler:**

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>3.1.1.</b>	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
<b>3.1.2</b>	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
<b>3.1.3</b>	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
<b>3.1.4</b>	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

**V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu :

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1.500	2.500	3.000	3.500	10.500
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>1.500</b>	<b>2.500</b>	<b>3.000</b>	<b>3.500</b>	<b>10.500</b>

**VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME :**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.